

## Тематическое планирование уроков математики во 2 «А классе»

4 часа в неделю (136 часов в год)

№ п/п	Сроки	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Сложение и вычитание (3 часа)</b>								
1		Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20	урок построения системы знаний	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;	Осознавать математические составляющие окружающего мира;	Осмысление математических действий и величин.	умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания
2		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	урок построения системы знаний	– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;	Осознавать важность математических знаний	Определять зависимость между компонентами действий	формулировать собственное мнение и позицию	элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности
3		Решение задач.	урок рефлексии	Решать задачи в два действия с использованием действий сложения и вычитания	Проявлять интерес к решению задач и примеров	Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью измерения	- взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	— выполнять учебное задание, используя алгоритм
<b>Числа от 1 до 20. Число 0 (11 часов)</b>								
4		Луч, направление и начало луча	урок «открытия»	— чертить луч; — называть	основы мотивации	— отличать луч от других	- вступать в учебный	выполнять учебное

			новых знаний»	геометрическую фигуру.	учебной деятельности и личностного смысла учения,	геометрических фигур и объяснять своё суждение.	диалог;	действие по плану
5		Изображение луча на чертеже.	урок рефлексии	- Различать, изображать лучи на чертеже	понимание необходимости расширения знаний;	- моделировать разнообразные ситуации расположения направления лучей	— формулировать понятные для партнёра высказывания	- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания
6		Числовой луч и его свойства	урок «открытия новых знаний»	- чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче;	-соблюдение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	— определять числовой луч; - моделировать различные ситуации с использованием числового луча	Комментировать собственные учебные действия;	— выполнять учебные задания по заданному правилу.
7		Свойства числового луча	урок рефлексии	— вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	- проявлять интерес к работе с числовым лучом	— использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение.	— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	— выполнять учебное задание, используя алгоритм
8		Движение по числовому лучу	урок «открытия новых знаний»	- находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения	— использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение.	комментировать собственные учебные действия;	выполнять учебное задание, используя алгоритм.
9		Движение по	урок	— раскладывать	- проявлять	- моделировать	— учитывать	— выполнять

		числовому лучу. Обобщение.	рефлексии	число на сумму одинаковых сла- гаемых, исполь- зуя значение числового луча	позитивное отношение решению примеров и задач	поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча	разные мнения в рамках учебного диалога	учебные задания по заданному плану.
10		Обозначение луча. <b>Входящая контрольная работа.</b>	урок «открытия новых знаний»	— чертить луч; — называть геометрическую фигуру	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение.	-вступать в учебный диалог; — формулиро- вать понятные для партнёра высказывания.	— выполнять учебное задание, используя алгоритм.
11		Нахождение суммы одинаковых слагаемых	урок «открытия новых знаний»	- находить суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча	- проявлять интерес к работе с числовым лучом	- моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча	— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	— выполнять учебные задания по заданному плану.
12		Угол	урок «открытия новых знаний»	определять угол; — чертить угол; — определять вершину и сторону угла;	- понимание необходимости расширения знаний;	отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.	формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.
13		Обозначение угла	урок «открытия новых знаний»	- называть угол и читать его название.	- проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	— отличать угол от других геометри- ческих фигур и обосновывать своё суждение	формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учеб- ного диалога.	— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом
14		Сумма	урок	— осуществлять	- понимание	— осуществлять	строить рече-	— соотносить

		одинаковых слагаемых.	рефлексии	подготовку к введению действия умножения	необходимости расширения знаний	поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;	вое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
<i>Умножение и деление (26 ч.)</i>								
15		Умножение. Конкретный смысл действия умножения	урок «открытия новых знаний»	подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;	- проявлять интерес к замене действия сложения действием умножением	— соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.	Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью.
16		Умножение.	урок «открытия новых знаний»	— составлять арифметическое выражение с действиями сложением и умножением;	- проявлять интерес к замене действия сложения действием умножением	— соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.	Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью.
17		Умножение числа 2.	урок «открытия новых знаний»	— составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;	— поддерживать интереса к освоению новых знаний и способов действий;	- моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча	— выполнять учебные задания в паре;	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
18		Умножение числа 2. Закрепление.	урок рефлексии	— комментировать арифметическое	- проявлять положительное	- отвечать на поставленные	формулировать высказывания,	— соотносить выполненное

				выражение, используя разные варианты представления;	отношение к предмету математики;	вопросы	используя математические термины.	задание с образцом, предложенным учителем
19		Ломаная линия. Обозначение ломаной.	урок «открытия новых знаний»	— определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; — чертить и обозначать ломаную линию;	— основы мотивации учебной деятельности; -соблюдение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	— отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.	— формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.
20		Многоугольник.	урок «открытия новых знаний»	— определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить и обозначать многоугольник;	- проявлять положительное отношение к предмету математики;	— различать многоугольники и обосновывать своё суждение.	— формулировать собственное высказывание.	— контролировать выполнение учебно-го задания.
21		Умножение числа 3.	урок «открытия новых знаний»	— составлять таблицу умножения числа 3;	— интерес к освоению новых знаний и способов действий;	- моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча	— выполнять учебные задания в паре;	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
22		Умножение числа 3. Обобщение.	урок рефлексии	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;	положительное отношение к предмету математики;	- отвечать на поставленные вопросы	— формулировать высказывания, используя математические термины	— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.
23		Умножение числа	урок	— решать задачи,	- понимание	- использовать	— формулиро-	— контролиро-

		3. Закрепление.	рефлексии	применяя рациональный способ вычисления	необходимости расширения знаний	приобретённые знания при решении примеров и задач	вать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	вать выполнение учебно-го задания.
24		Куб	урок «открытия новых знаний»	-распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.	Положительное отношение к предмету математики;	— различать куб и обосновывать своё суждение.	— формулировать собственное высказывание.	— контролировать выполнение учебного задания.
25		<b>Контрольная работа № 2.</b>	урок развивающего контроля	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,	— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.		— контролировать выполнение учебного задания.
26		Работа над ошибками. Умножение числа	урок «открытия новых	— составлять таблицу умножения числа 4;	— интерес к освоению новых знаний и	- моделировать способы умножения числа 4	— выполнять учебные задания в паре;	— выполнять учебное задание в соответствии с

		4.	знаний»	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;	способов действий;	с помощью числового луча	— формулировать высказывания, используя математические термины.	правилom.
27		Умножение числа 4. Обобщение.	урок рефлексии	- выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$ , $3 \cdot \square$ , $4 \cdot \square$	- положительное отношение к предмету математики;	- использовать приобретённые знания при решении примеров и задач	— формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	— контролировать выполнение учебно-го задания.
28		Множители. Произведение	урок рефлексии	— называть компоненты и результат действия умножения;	— интерес к освоению новых знаний и способов действий;	— определять компоненты и результат действия умножения;	— выполнять учебные задания в паре;	— выполнять учебное задание по плану
29		Множители. Произведение. Закрепление	урок «открытия новых знаний»	— использовать данные таблицы умножения для вычисления арифметических выражений.	Положительное отношение к предмету математики;	— применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	— формулировать высказывания, используя математические термины	— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.
30		Умножение числа 5.	урок «открытия новых знаний»	— составлять таблицу умножения числа 5 - выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$ , $3 \cdot \square$ , $4 \cdot \square$ , $5 \cdot \square$	- проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий;	- моделировать способы умножения числа 5 с помощью числового луча	— формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	— контролировать выполнение учебно-го задания.
31		Решение примеров на	урок рефлексии	— вычислять арифметическое	положительное отношение к	- использовать приобретённые	— выполнять учебные	— выполнять учебное задание

		умножение		выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	предмету математики;	знания при решении примеров и задач	задания в паре;	в соответствии с правилом.
32		Умножение числа 6.	урок «открытия новых знаний»	— составлять таблицу умножения числа 5 - выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$ , $3 \cdot \square$ , $4 \cdot \square$ , $5 \cdot \square$ , $6 \cdot \square$	- проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий;	- моделировать способы умножения числа 6 с помощью числового луча	формулировать высказывания, используя математические термины.	— контролировать выполнение учебно-го задания.
33		Умножение числа 6. Закрепление	урок рефлексии	- решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения	положительное отношение к предмету математики;	- использовать приобретённые знания при решении примеров и задач	- выполнять учебные задания в паре; —	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
34		Умножение чисел 0 и 1.	урок «открытия новых знаний»	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий;	— определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1 или 0	— формулировать корректное высказывание.	— учитывать правило при выполнении учебного задания
35		Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	урок «открытия новых знаний»	Составить таблицы умножения чисел 7,8,9,10; — применять знание особых случаев вычисления с	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету	— применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач	— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.



				0 и 1;	математики;	на умножение.		
36		<b>Контрольная работа № 3</b>	урок развивающего контроля	— использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение	Проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	— определять компоненты и результат действия умножения; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение	формулировать высказывания, используя математические термины	— контролировать выполнение учебного задания.
37		Работа над ошибками. Сводная таблица умножения чисел в пределах 20	урок «открытия новых знаний»	- составить сводную таблицу умножения чисел в пределах 20	- понимание необходимости расширения знаний;	— использовать данные таблицы умножения для вычисления арифметических выражений.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	Работать по заданному плану, алгоритму
38		Таблица умножения в пределах 20.	урок рефлексии	Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20	- проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий;	- находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы	— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
39		Повторение и закрепление изученного	урок рефлексии	- выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20	положительное отношение к предмету математики;	— выбирать варианты выполнения задания;	Работать в группе, планировать и распределять работу	— контролировать выполнение учебного задания.
40		Повторение знаний таблицы	урок построения	— использовать приобретённые	— элементарные навыки само-	- находить, объяснять, сравнивать и	— выполнять учебные	Выполнять задание в

		умножения	системы знаний	умения при решении арифметического выражения и задач на умножен.	оценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	обобщать данные, формулировать выводы	задания в паре.	соответствии с целью.
<i>Деление (21 ч.)</i>								
41		Задачи на деление	урок «открытия новых знаний»	— выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	- понимание необходимости расширения знаний;	— использовать действие деления при решении арифметического выражения	— строить монологическое высказывание.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью.
42		Деление	урок «открытия новых знаний»	— составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	- моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деление	— строить монологическое высказывание.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью.
43		Деление на 2. Составление таблицы деления на 2.	урок «открытия новых знаний»	- составить таблицу деления чисел на 2 -Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20;	— интерес к освоению новых знаний и способов действий;	— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.	— строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— проверять задание и вносить корректировку.

44		Деление на 2. Закрепление.		- решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2	положительное отношение к предмету математики;	- моделировать способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем	— строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— проверять задание и вносить корректировку.
45		Пирамида	урок «открытия новых знаний»	- распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д. — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра	-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	— различать пирамиду и обосновывать своё суждение.	— формулировать собственное высказывание.	— контролировать выполнение учебного задания.
46		Деление на 3. Составление таблицы деления на 3.	урок «открытия новых знаний»	- составить таблицу деления чисел на 3 -Выполнять деление на 2 и 3 с числами в пределах 20;	— интерес к освоению новых знаний и способов действий;	— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.	— строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— проверять задание и вносить корректировку.
47		Деление на 3.	урок рефлексии	- вычислять значение арифметического выражения, используя таблицу деления в пределах 20;	— интерес к освоению новых знаний и способов действий;	-моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем	— строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— проверять задание и вносить корректировку.
48		Закрепление	урок	— решать простые	— элементарные	- находить,	— выполнять	Выполнять

		изученного	построения системы знаний	задачи, используя действие деления.	навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы	учебные задания в паре.	задание в соответствии с целью.
49		<b>Контрольная работа № 4</b>	урок развивающего контроля	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; - решать примеры, изученного вида	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,			— выполнять задание в соответствии с целью
50		Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное.	урок «открытия новых знаний»	- название компонентов действия деления (делимое, делитель, частное)	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,	— определять компоненты и результат действия деления;	— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
51		Компоненты действия деления	урок рефлексии	- использование математической терминологии при прочтении и записи действия деления	- понимание необходимости расширения знаний;	— определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.	— формулировать высказывания, используя математические термины.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
52		Деление на 4. Составление таблицы деления на 4.	урок «открытия новых знаний»	- составить таблицу деления чисел на 4 -Выполнять деление на 2,3,4 с числами в пределах 20;	— интерес к освоению новых знаний и способов действий;	— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.	— строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— проверять задание и вносить корректировку.

53		Деление на 4.	урок рефлексии	— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;	положительное отношение к предмету математики;	моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем	— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
54		Деление на 5. Составление таблицы деления на 5.	урок «открытия новых знаний»	- составить таблицу деления чисел на 5 -Выполнять деление на 2,3,4,5 с числами в пределах 20;	— интерес к освоению новых знаний и способов действий;	— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.	— строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— проверять задание и вносить корректировку.
55		Деление на 5. <i>Самостоятельная работа</i>	урок рефлексии	— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления	положительное отношение к предмету математики;	моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем	— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
56		Порядок выполнения действий.	урок «открытия новых знаний»	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия одной ступени	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	— определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и обосновывать своё мнение.	— учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	— выполнять учебное действие в соответствии с правилом.

57		Порядок выполнения действий. Закрепление	урок «открытия новых знаний»	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия двух ступеней	положительное отношение к предмету математики;	— определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение.	— учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	— выполнять учебное действие в соответствии с правилом.
58		Деление на 6.	урок «открытия новых знаний»	-составить таблицу деления чисел на 6 -выполнять деление на 2,3,4,5,6 с числами в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем	— строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— проверять задание и вносить корректировку.
59		Деление на 7,8,9 и 10.	урок «открытия новых знаний»	— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.	— строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— проверять задание и вносить корректировку.
60		Повторение и закрепление по теме «Деление»	урок построения системы знаний	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при	- находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы	— строить монологическое высказывание, используя математи-	— проверять задание и вносить корректировку.

				— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй степени;	освоении учебной темы,		ческие термины.	
61		<b>Контрольная работа № 5</b>	урок развивающего контроля	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;			— выполнять задание в соответствии с целью.
<i>Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч.)</i>								
62		Работа над ошибками. Счёт десятками.	урок «открытия новых знаний»	— выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	— основы мотивации учебной деятельности и личного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	— различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.	— формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
63		Круглые числа.	урок «открытия новых знаний»	- читать и записывать круглые десятки до 100; — выполнять	- проявлять интерес к изучению темы	— определять круглые числа и обосновывать своё мнение;	— формулировать корректные высказывания в рамках	— выполнять учебное задание, используя

				вычисления арифметических выражений с круглыми числами;		— использовать историческое название круглых чисел.	учебного диалога.	правило.
64		Названия и запись круглых чисел в пределах 100	урок «открытия новых знаний»	— сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	-проявлять желание записывать и сравнивать круглые числа	находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.	— проверять результат выполненного задания.
65		Образование чисел, которые больше 20.	урок «открытия новых знаний»	- способ образования чисел, которые больше 20	— проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий;	- образовывать числа от 20 до 100 и обосновывать своё мнение	— формулировать высказывания, используя математические термины;	— выполнять учебное действие в соответствии с заданием;
66		Образование чисел от 20 до 100	урок рефлексии	- образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц	— проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий;	- образовывать числа от 20 до 100 и обосновывать своё мнение	— формулировать высказывания, используя математические термины;	— выполнять учебное действие в соответствии с заданием;
67		Устная и письменная нумерация чисел от 20 до 100	урок «открытия новых знаний»	- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	положительное отношение к предмету математики;	— определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.	— строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— проверять задание и вносить корректировку.
68		Устная и письменная нумерация чисел	урок рефлексии	- сравнивать числа, опираясь на порядок следова-	— интерес к освоению новых знаний и	- Сравнить числа в пределах 100 и обосновывать своё	— адекватно использовать речевые сред-	— выполнять учебное действие в



		от 20 до 100. Закрепление.		ния чисел при счёте	способов действий;	мнение	ства для пред- ставления результата.	соответствии с заданием;
69		Закрепление изученного. <b>Самостоятель- ная работа</b>	урок построения системы знаний	- закреплять умения читать, записывать и сравнивать числа от 20 до 100	— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности		— формулиро- вать понятные высказывания, используя математически е термины.	— проверять результат выполненного задания.
70		Старинные меры длины.	урок «открытия новых знаний»	— измерять длину предмета старин- ными мерами (шаг, локоть, сажень, пядь и т.д.);	— проявление интереса к процессу изме- рения длины, пользуясь ста- ринными мерками	— определять старинные меры длины для изме- рения предмета и обосновывать своё мнение;	— выполнять задания в рам- ках учебного диалога.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью.
71		Старинные меры длины. Закрепление	урок рефлексии	— решать задачи со старинными мерами длины.	— проявление интереса к решению задач со старинными мерами длины	— соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.	— адекватно использовать речевые сред- ства для пред- ставления результата.	— выполнять учебное действие в соответствии с заданием;
72		Метр.	урок «открытия новых знаний»	— измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры;	— творчески относиться к процессу измерения игрушки.	- выполнять измерения с помощью разных единиц измерения	— формулиро- вать понятные высказывания в рамках учебно- го диалога.	— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.
73		Соотношения единиц длины.	урок «открытия новых	— преобразовывать и сравнивать единицы длины.	Понимание необходимости расширения	— соотносить значение разных единиц измерения	— выполнять задания в рам- ках учебного	— выполнять учебное задание в соответствии с

			знаний»		знаний;	длины и обосновывать своё мнение	диалога.	целью.
74		Метр. Закрепление изученного	урок рефлексии	— выполнять вычисления с именованными числами;	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения	— соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение	— выполнять задания в рамках учебного диалога.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью.
75		Знакомство с диаграммами.	урок «открытия новых знаний»	- познакомиться с пиктограммами и столбчатыми диаграммами	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,	— отличать диаграмму и объяснять своё суждение.	— вступать в учебный диалог;	— выполнять учебное задание, используя алгоритм.
76		Диаграммы	урок «открытия новых знаний»	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	- понимание необходимости расширения знаний;	- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы	формулировать понятные для партнёра высказывания	— выполнять учебное задание в соответствии с целью.
77		Приёмы умножения круглых чисел	урок «открытия новых знаний»	- выполнять умножение круглых чисел, используя приёмы, основанные на нумерации	— проявлять интерес к изучению темы;	- моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек	— комментировать разные способы умножения круглых чисел.	— выполнять учебное задание, используя алгоритм.
78		Умножение круглых чисел.	урок рефлексии	— выполнять умножение круглых чисел двумя способами	— проявлять позитивное отношение к расшифровке известного изречения;	— определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.	— комментировать разные способы умножения круглых чисел.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью.
79		Приёмы деления	урок	- выполнять	— проявлять	- моделировать	— комменти-	— выполнять

		круглых чисел	«открытия новых знаний»	деление круглых чисел, используя приёмы, основанные на нумерации	интерес к изучению темы;	случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек	ровать разные способы деления круглых чисел.	учебное задание, используя алгоритм.
80		Деление круглых чисел.	урок рефлексии	— выполнять деление круглых чисел.	— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	— определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.	— комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.	— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.
81		Повторение и закрепление по теме «Нумерация чисел от 0 до 100»	урок построения системы знаний	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,		- высказывать суждения и обосновывать их или опровергать опытным путём	— выполнять задание в соответствии с целью.
82		<b>Контрольная работа № 6</b>	урок развивающего контроля	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел; - сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ ;	— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;			— выполнять задание в соответствии с целью.
<b>Сложение и вычитание. (38 ч.)</b>								

83		Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток	урок «открытия новых знаний»	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;	Проявлять: — интерес к изучению темы;	определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;	- комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термин.	— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;
84		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	урок рефлексии	— решать задачи и записывать вычисления в столбик.	— проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи;	- соблюдать порядок письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100	- высказывать суждения и обосновывать их или опровергать опытным путём	— проверять результат выполненного задания.
85		Вычислительные приёмы вида $2 + 45$ , $45 + 20$	урок «открытия новых знаний»	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;	— осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.	Определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	формулировать понятные для партнёра высказывания	— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;
86		Решение текстовых задач на деление	урок «открытия новых знаний»	- выполнять решение текстовых задач на деление	— позитивное отношение к результатам обучения.	Освоение алгоритма решения текстовых задач на деление	Работать в паре при проведении логической игры	— проверять результат выполненного задания.

87		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида 56–20; 56-2	урок «открытия новых знаний»	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;	— осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.	Определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	- комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд	— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;
88		Решение задач на деление по содержанию и на части	урок «открытия новых знаний»	- выполнять решение текстовых задач на деление по содержанию и на части	— позитивное отношение к результатам обучения.	Освоение алгоритма решения текстовых задач на деление	Работать в паре при проведении логической игры	— проверять результат выполненного задания.
89		Приёмы составления обратных задач	урок «открытия новых знаний»	- составлять обратные задачи	— осознание собственных достижений при освоении учебной темы;	Овладение приёмами составления обратных задач	высказывать суждения и обосновывать их или опровергать опытным путём	— выполнять задание в соответствии с целью.
90		Приёмы вида 23 +15; 69 – 24	урок «открытия новых знаний»	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;	— осознание собственных достижений при освоении учебной темы;	определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	формулировать понятные для партнёра высказывания	— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;
91		Закрепление изученного	урок рефлексии	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через	— позитивное отношение к результатам обучения.	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 и обосновывать правильность	— вступать в учебный диалог;	— выполнять задание в соответствии с целью.

				разряд;		своего решения		
92		Сложение с переходом через десяток	урок «открытия новых знаний»	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;	— проявлять интерес к изучению темы;	— определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;	- комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд,	— выполнять учебное задание, используя алгоритм;
93		Устные и письменные приёмы вычислений вида $26+4$ , $38+12$	урок «открытия новых знаний»	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	— проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи	— определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	- согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.
94		Сложение с переходом через десяток. <b>Самостоятельная работа</b>	урок рефлексии	— решать задачи, записывая вычисления в столбик. - выполнять сложение в пределах 100 с переходом через	— проявлять интерес к изучению темы;	- выполнять сложение чисел в пределах 100с переходом через десяток и обосновывать правильность своего решения	— вступать в учебный диалог;	— выполнять задание в соответствии с целью.
95		Скобки. Запись числовых выражений со	урок «открытия новых	Записывать и читать числовые выражения со	— основы мотивации учебной	— определять отличие выражений со скобками и без	— строить монологическое	— выполнять учебные действия в

		скобками	знаний»	скобками	деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	скобок и обосновывать своё мнение;	высказывание, используя математические термины.	соответствии с правилом;
96		Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками	урок «открытия новых знаний»	— выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	— проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи	— определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.	— строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
97		Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4	урок «открытия новых знаний»	— выполнять сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	— определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;	- комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд,	— выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.
98		Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	урок «открытия новых знаний»	— выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;	— проявлять интерес к изучению темы;	- выполнять вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток и обосновывать правильность своего решения	— вступать в учебный диалог;	— выполнять задание в соответствии с целью
99		Числовые выражения	урок «открытия	— вычислять, записывать и	— основы мотивации учеб-	— определять числовое	— формулировать	— выполнять учебное задание

			новых знаний»	решать различные числовые выражения;	ной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	выражение и обосновывать своё мнение;	понятные высказывания, используя математические термины.	в соответствии с целью
100		Числовые выражения. Решение задач	урок рефлексии	— решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	— проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи	— использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения.	— строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
101		Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14	урок «открытия новых знаний»	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	— определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;	- комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд,	— выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.
102		Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	урок рефлексии	— выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;	— проявлять интерес к изучению темы;	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток и обосновывать правильность своего решения	— вступать в учебный диалог;	— выполнять задание в соответствии с целью.
103		Повторение и закрепление по	урок построения	— выполнять письменное сложение	— интерес к освоению новых	— определять удобную форму	- комментировать, работая в	— проверять результат



		теме «Сложение и вычитание»	системы знаний	ние двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд	паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд,	выполненного задания и вносить корректировку.
104		<b>Контрольная работа № 7</b>	урок развивающего контроля	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;			— выполнять задание в соответствии с целью.
105		Работа над ошибками. Длина ломаной	урок построения системы знаний	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	— определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры	- формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания.
106		Устные и письменные приёмы	урок «открытия новых	— выполнять сложение двузначных чисел в	— интерес к освоению новых знаний и	— определять порядок письменного	-согласовывать позиции и находить	— выполнять учебное задание,

		вычислений вида 32-5, 51-27	знаний»	пределах 100 с переходом через разряд;	способов действий; положительное отношение к предмету математики;	вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;	общее решение при работе в паре.	используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.
107		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток	урок рефлексии	— решать задачи, записывая вычисления в столбик.	— проявлять интерес к изучению темы;	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток и обосновывать правильность своего решения	— вступать в учебный диалог;	— выполнять задание в соответствии с целью.
108		Закрепление изученного	урок построения системы знаний	- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток и обосновывать правильность своего решения	согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.
109		Решение текстовых задач арифметическим способом	урок «открытия новых знаний»	- выполнять решение текстовых задач на деление	— позитивное отношение к результатам обучения.	Освоение алгоритма решения текстовых задач арифметическим способом	Работать в паре при проведении логической игры	— проверять результат выполненного задания.
110		Составление задач по схеме и краткой записи	урок рефлексии	- составлять текстовые задачи по схеме и краткой записи	— позитивное отношение к результатам обучения.	Освоение алгоритма составления текстовых задач	Работать в паре при проведении логической игры	— проверять результат выполненного задания.

111		Взаимно обратные задачи	урок рефлексии	— составлять и решать взаимно обратные задачи.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий	— определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение.	Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	— выполнять учебное задание, используя алгоритм;
112		Рисуем диаграммы	урок «открытия новых знаний»	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	— использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм.	— вступать в учебный диалог; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	— выполнять учебное задание, используя алгоритм.
113		Прямой угол	урок «открытия новых знаний»	— чертить прямой угол, давать ему имя.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения	— определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение.	Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.	— выполнять учебное задание по алгоритму.
114		Прямоугольник. Квадрат	урок «открытия новых знаний»	— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру	- понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	— определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;	— выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	— выполнять учебное задание, используя алгоритм.
115		Прямоугольник. Квадрат. Закрепление	урок рефлексии	— строить геометрические фигуры по заданному размеру	-соблюдать правила безопасной работы с	— определять различие прямоугольника и квадрата и обосновы-	адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.	— выполнять учебное задание по алгоритму.

				- характеризовать свойства прямоугольника, квадрата	чертёжными и измерительными инструментами	вать своё мнение		
116		Периметр многоугольника	урок «открытия новых знаний»	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	— определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
117		Периметр многоугольника. Обобщение.	урок рефлексии	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	- анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника	— определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». - сравнивать многоугольники по значению их периметров	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
118		Решение задач	урок рефлексии	- решать задачи в 2-3 действия - вычислять периметр многоугольников	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения	- составлять алгоритм решения задач в 2-3 действия	— вступать в учебный диалог;	— выполнять учебное задание, используя алгоритм.
119		Закрепление и обобщение знаний	урок рефлексии	- решать задачи в 2-3 действия - вычислять периметр многоугольников	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения	- составлять алгоритм решения задач в 2-3 действия	- формулировать понятные высказывания для партнёра.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом
120		<b>Контрольная работа № 8</b>	урок развивающего контроля	— определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры — вычислять пери-	— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной			— выполнять задание в соответствии с целью.

				метр прямоугольника и квадрата.	деятельности;			
<i>Умножение и деление. (16 ч.)</i>								
121		Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения	урок «открытия новых знаний»	— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	-проявлять интерес к изучению темы. — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	— определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение	формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
122		Умножение чисел на 0 и на 1.	урок рефлексии	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	основы мотивации учебной деятельности и личного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	— определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение.	— комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терм.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.
123		Время и единицы измерения. Час. Минута.	урок «открытия новых знаний»	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Решать задачи с единицами измерения времени.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам.	соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для	— выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;

						приобретённые знания для определения времени на слух и по часам.	представления результата.	
124		Соотношения между единицами времени	урок «открытия новых знаний»	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: $>$ , $<$ , $=$ .	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам.	— оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение;	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;	— выполнять учебное задание в соответствии с целью;
125		Час. Минута. Закрепление.	урок рефлексии	Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам.	соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение;	адекватно использовать речевые средства для представления результата.	выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;
126		Задачи на увеличение числа в несколько раз	урок «открытия новых знаний»	-решать задачи на увеличение числа в несколько раз;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	- моделировать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания.
127		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	урок «открытия новых знаний»	-решать задачи на уменьшение числа в несколько раз;	основы мотивации учебной деятельности и личностного	- моделировать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз	адекватно использовать речевые средства для	выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;

					смысла учения, понимание необходимости расширения знаний		представления результата.	
128		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	урок рефлексии	решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	- объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания.
129		Решение задач изученных видов	урок рефлексии	решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	- объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания.
130		Повторение и закрепление изученного	урок построения системы знаний	- составлять и решать взаимно обратные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения	составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Адекватно взаимодействовать в паре для представления результата.	выполнять учебное задание в соответствии с правилом.

					знаний			
131		<b>Контрольная работа № 9</b>	урок развивающего контроля	- решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, в несколько раз; - сравнение именованных чисел	— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения раздела		выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
132		Работа над ошибками. Повторение.	урок рефлексии	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,	— использовать приобретенные знания и умения для определения кода замка.	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
133		<b>Итоговая контрольная работа за 2 класс</b>	урок развивающего контроля	— вычислять периметр прямоугольника и квадрата - решать задачи, изученных видов; - выполнять вычисление именованных чисел	— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения математики в течение года		— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
134		Работа над ошибками. Повторение.	урок построения системы знаний	вычислять периметр прямоугольника и квадрата - решать задачи, изученных видов; - выполнять вычисление именованных чисел	проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,	Выполнять вычислительные действия в примерах и задачах изученного вида	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
135		Повторение и	урок	- выполнять	— элементарные	Выполнять	адекватно	— выполнять



		закрепление изученного за год	построения системы знаний	решение примеров и задач изученных видов	навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	вычислительные действия в примерах и задачах изученного вида	использовать речевые средства для представления результата.	учебное задание по алгоритму и в соответствии с целью;
136		Урок-игра «Лучший счётчик»	урок построения системы знаний	В ходе игры обобщить знания, полученные на уроках в течение учебного года	— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		адекватно использовать речевые средства для представления результата.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.